

ENCUESTA PARA
 PADRES, APODERADOS Y PROFESORES 201__

I.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre de la Comuna _____ R.B.D. - Región
 Nombre del Establecimiento educacional _____ Nombre Profesor/a Jefe/a _____

II.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

1.- Nombre del Estudiante _____
 2.- RUN del Estudiante - Fecha de Nacimiento
 3.- Curso _____ Chile Solidario SÍ NO
 4.- Previsión Fonasa A B C D Isapre _____ FF.AA. _____

III.- IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA QUE RESPONDE

1.- Nombre _____
 2.- Parentesco con el estudiante (Marque con una X en el casillero que corresponda):
 a.- Padre b.- Madre c.- Otro

ÍTEM A. ANTECEDENTES PERSONALES (Contestar solamente padre, madre y/o apoderado)

	SÍ	NO
1. Al nacer, ¿requirió ser hospitalizado en UCI neonatal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El/la menor, ¿ha presentado Meningitis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Tiene el niño/a algún familiar, menor de 40 años, con problemas de audición? Identifique quién: _____ (padre, madre, hermano/a, abuelo/a, tío/a (hermanos de padres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Presenta repetidamente salida de líquido o pus desde el oído?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Tiene dificultad para oír en ambientes ruidosos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Fija la atención en los labios de su interlocutor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Necesita que le repitan palabras y siempre sube el volumen de la TV o radio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÍTEM B. ANTECEDENTES DE COMPORTAMIENTOS QUE PUEDEN INDICAR PÉRDIDA DE AUDICIÓN (Contestar solamente el profesor o profesora)

	SÍ	NO
8. Fija la atención en los labios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Necesita que le repitan las palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Presenta retraso en su lenguaje y/o habla, respecto de sus compañeros del mismo nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tiene dificultades de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. El tono de voz es monótono, sin variaciones de tono o intensidad de la voz (habla más fuerte, sube el volumen de voz).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Sospecha que su alumno tiene problemas auditivos: no sigue órdenes simples dentro de la sala o se aprecia retraído, distraído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I. FORMA DE DERIVACIÓN

UNA VEZ RESPONDIDAS TODAS LAS PREGUNTAS, SE DEBE PROCEDER A LA DERIVACIÓN HACIA SCREENING, SIEMPRE Y CUANDO:

1.- HAYA RESPONDIDO AFIRMATIVAMENTE A LAS PREGUNTAS N° 2, N° 3 y N° 7.

2.- SI LA SUMA DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS (SÍ) SUMANDO LOS ÍTEMS A Y B, SON IGUAL O MAYOR A 7,

CONCLUSIÓN:

DERIVA: SÍ NO

DEBE COMUNICARSE CON EL PROFESOR / EDUCADORA O ENCARGADO DE SALUD DE LA ESCUELA PARA QUE INGRESE AL PROGRAMA DE SALUD DE JUNAEB.

II. GUÍA PARA PADRES, APODERADOS Y PROFESORES, CÓMO RESPONDER LA ENCUESTA

Screening: Es un examen realizado por un fonoaudiólogo o tecnólogo médico del área de audiolgía, apoyado en equipos especiales que ayudan a detectar problemas de audición en la persona a la que se realiza.

Personas que deben responder la encuesta:

A) Antecedentes Personales:

Padres, madres o apoderados que conozcan antecedentes pre, peri y post natales del desarrollo del niño/a y de las principales enfermedades que ha presentado.

B) Antecedentes de Comportamiento:

Educadoras y Profesores que puedan observar y conocer a los niños/as de Pre Kínder, Kínder y 1° Básico

Salida de líquido o pus del oído, repetidamente:

El dolor de oído termina cuando el líquido o líquido purulento (pus) sale a través de micro perforaciones que se producen en el tímpano. Si bien estas microperforaciones se regeneran espontáneamente, se caracterizan por generar pérdida de audición, ausencia de dolor y una intermitente salida de líquido o pus.

Necesita que le repitan las palabras:

Uno de los signos conductuales más visibles en niños con pérdida auditiva es la petición constante de que le repitan las palabras, debido a una dificultad para poder discriminarlas en ambientes silenciosos y mayor aún en ambientes ruidosos.

Presenta retraso en su lenguaje y/o habla, respecto de sus compañeros del mismo nivel:

Si existe pérdida auditiva, el/la niño/a no contará con la experiencia necesaria para desarrollar y darle significados a las palabras. Lo mismo ocurre en el habla.

El tono de voz es monótono, sin variaciones de tono o intensidad de la voz (habla más fuerte, sube el volumen de voz):

Aumenta la intensidad de la voz para poder escucharse.